

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок»

Протокол № 4 от 25.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок»

Н.В. Корытина

Приказ № 54 от 15.04.2025_____

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Маячок»**

***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год***



Тамбов, 2025

№	Содержание	Страница
1.	Вводная часть	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	3
3.	Аналитическая часть	6
3.1	Оценка образовательной деятельности	6
3.2	Оценка структуры и системы управления	7
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
3.4	Оценка организации учебного процесса	15
3.5	Оценка востребованности выпускников	34
3.6	Оценка качества кадрового обеспечения	37
3.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
3.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	42
3.9	Оценка материально-технической базы	44
3.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
4.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	52

1. Вводная часть

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017 г. №1218) и на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок». Самообследование проводится ежегодно. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ. Результаты оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (оценку образовательной деятельности, системы управления дошкольным учреждением, условия для реализации образовательной программы) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок»

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Маячок»

Учредитель: администрация города Тамбова

Место нахождения (юридический адрес) организации:

ул. Социалистическая, дом 16, город Тамбов, 392032, Российская Федерация

Телефон: (с указанием кода междугородней связи): 8 (4752) 56-26-55

Факс: 8 (4752) 56-26-55

Адрес электронной почты : ds52@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://52mayachok.68edu.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Маячок» руководствуется следующими правоустанавливающими документами, регламентирующими деятельность учреждения:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 68Л01 №0000446 от 07.07.2015 г.);
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001728547 от 02.04.2010 г.);
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 № 001327706 от 02.04.2010 г.);
4. Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68-01/080/2010-304 от 25.01.2016 г.);
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000.М.000225.07.16 от 25.07.2016 г.);
6. Устав Учреждения (от 10.06.2015 г. №4520);
7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.1.2. Анализ контингента воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. Средняя наполняемость групп – 24 ребенка. В течение года функционировало 17 групп, укомплектованных в соответствии с возрастной периодизацией:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 года,
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 года,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет,
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет.

Общая численность воспитанников на конец 2024 года составила 401 воспитанник, что на 19 детей меньше по сравнению с 2023 годом (420

воспитанника), из них: в возрасте до 3 лет – 69 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 351 ребенок.

Характеристика семей воспитанников на конец 2024 года

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	358	89
Неполная с матерью	43	11
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	191	48
Два ребенка	158	39
Три ребенка и более	52	13

МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» посещают дети участников СВО, в связи с этим педагогом-психологом проводится психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста, с целью устранения проблемных зон в психологическом состоянии детей (в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. План мероприятий МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» был разработан на основании плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана управления дошкольного образования города Тамбова Тамбовской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В течение года проводились спортивные мероприятия, мастер-классы, субботники, семейные экскурсии, музыкально-литературные гостиные, праздники.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, в течение года численность детей уменьшилась на 19 воспитанников, что позволило снизить списочный состав и решить проблему переукомплектованности групп. Однако, эта проблема в дошкольном учреждении в связи с небольшими площадями групповых ячеек остается актуальной, и наполняемость отдельных групп не соответствует

требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДООУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДОО), которая разработана на основе ФОП ДОО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»), на основе ФГОС ДОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания. А также сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных программ: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» А.Г. Леонова, А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, «Танцевальная мозаика» под редакцией С.Л. Слуцкой. Программа реализуется с применением электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Рабочая программа воспитания детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОРП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), для детей с нарушением зрения. Разработаны программы на основе ФАОРП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией

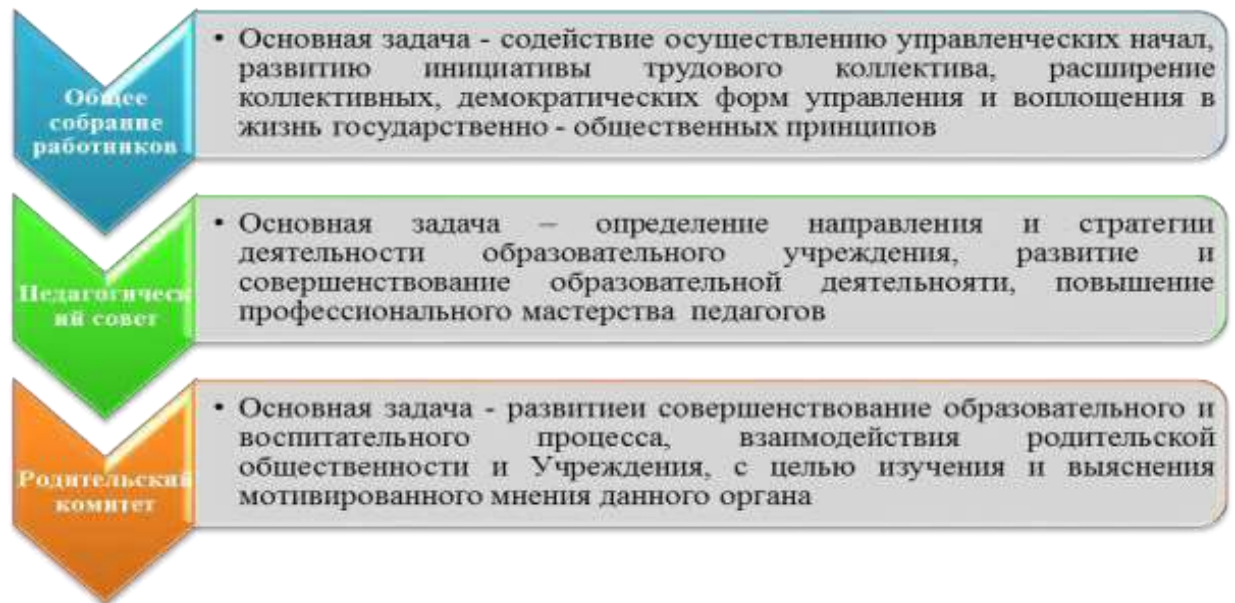
Управление МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим. Руководитель занимает позицию генератора стратегических направлений, действует на основе единоначалия.

***Распределение административных обязанностей
в аппарате управления дошкольной образовательной организацией***

Заведующий	1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; - решение финансово- хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - прием на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой инициативы работников; - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; - представление учреждения в государственных органах и учреждениях; - утверждение локальных актов учреждения; - обеспечение условий безопасности на рабочем месте; - обеспечение трансляции опыта работы учреждения
Заместитель заведующего, старший воспитатель	1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей. 2. Составление и разработка основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, рабочих программ педагогов, дополнительных общеразвивающих программ. 3. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы. 4. Оказание методической помощи педагогам и родителям. 5. Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта. 6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов. 7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей. 8. Контроль за качеством, организацией питания в соответствии с меню. 9. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой
Заведующий хозяйством	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. 3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и обслуживающего персонала. 4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей
Медицинская сестра	1. Контроль за выполнением всеми работниками санитарно-эпидемиологических требований 2. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения. 3. Контроль за наличием и содержанием аптек всех помещений. 4. Ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации. 5. Контроль за всей оздоровительной работой и закаливающими мероприятиями. Их координация. 6. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы. 7. Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников

Коллегиальными формами управления дошкольным учреждением являются:



Деятельность структурных подразделений в ДОУ

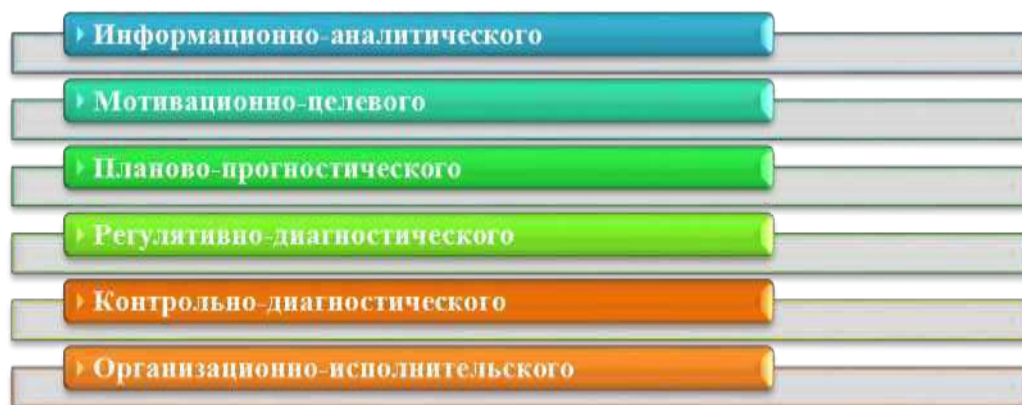
Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию. Утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Аттестационная комиссия
Методическая служба	Оказание помощи педагогам дошкольного учреждения, осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой. Организация и проведение педсоветов,	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Педагогический совет

	изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других организаций		
Родительский комитет	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	Один родитель от группы	Педагогический совет
Аттестационная комиссия	Определение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, присвоение соответствия занимаемой должности	По приказу	Педагогический совет
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и издание нормативно-правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Профсоюзный комитет

В целях эффективной работы в течение года в дошкольном учреждении работали команды, объединяющие работников по разным направлениям

деятельности: творческие группы, рабочие группы, проектные группы. Данное объединение позволило обеспечить участие коллектива в обсуждении значимых вопросов, принятии важных решений, содействовало обобщению и трансляции положительного опыта, поддержке педагогической инициативы. Работа в группах позволила обеспечить более успешную работу всего коллектива и повысить эффективность управления дошкольным учреждением.

Процесс управления в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52 «Маячок» слагался из следующих функциональных звеньев:

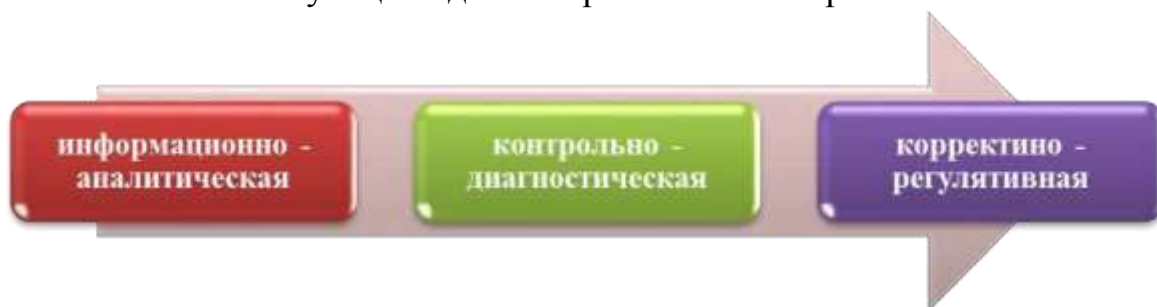


Они рассматривались как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяли друг друга, образуя единый управленческий цикл.

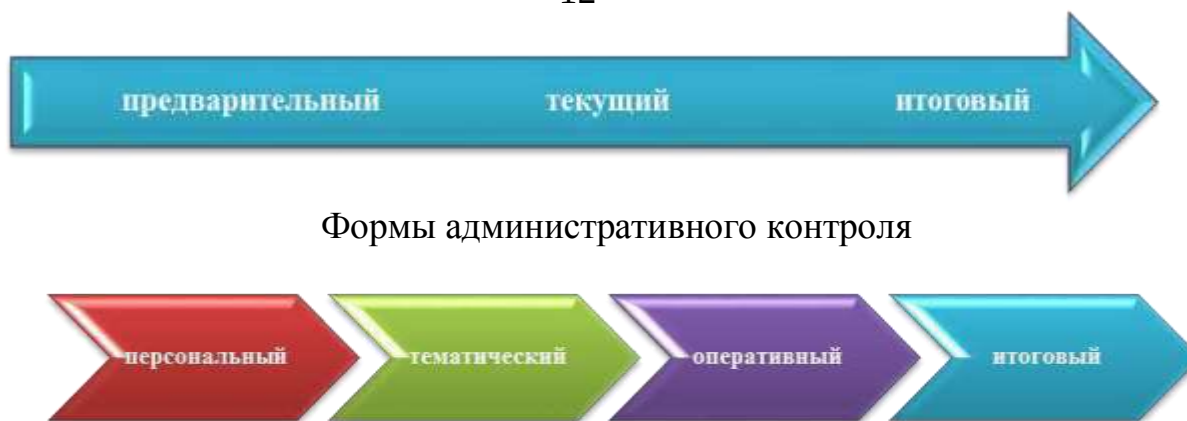
В дошкольном учреждении использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический), позволяющие выявлять как положительные результаты, так и несоответствия в работе с педагогами, детьми и родителями. Результаты контроля учитывались при составлении годового плана работы дошкольного учреждения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения в дошкольном учреждении в 2024 году системно осуществлялся административный контроль.

Функции административного контроля



Виды административного контроля



В 2024 году административный контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Административный контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Административный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством.

Результаты административного контроля оформлялись в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам административного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и совещания; сделанные замечания и предложения фиксировались в документации согласно номенклатуре дел дошкольного учреждения.

Благодаря систематическому проведению административного контроля удалось добиться совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства всех категорий работников, улучшить качество образовательной деятельности.

Существующая модель управления расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации специалистов и их профессиональной ответственности за свою деятельность. Она наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику учреждения. Решающим фактором успешного управления является формирование мотивации труда сотрудников.

В ДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества

образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по ведению и сопровождению официального сайта ДОО, и группа МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» в социальной сети ВКонтакте.

Вывод: действующая система управления в дошкольном учреждении позволяет оптимизировать управление через включение в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса, позволяет осуществлять комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа дошкольного учреждения охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития,

на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей воспитанников и родителей. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основными формами организации образовательного процесса являются: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках занятий по освоению образовательной программы дошкольного учреждения, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников.

Режим деятельности дошкольного учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») в 2024 году в дошкольном учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы и оказывались платные дополнительные образовательные услуги.

При оказании услуг соблюдался принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

№	Наименование услуги	Количество воспитанников, получавших услугу в 2023 году	Количество воспитанников, получавших услугу в 2024 году
	Хореография	260	283
	Обучение рисованию и живописи	244	245
	Обучение английскому языку	183	199
	Обучение игре с мячом: теннис, баскетбол, волейбол, футбол	288	289
	Подготовка руки к письму	152	153
	Обучение игре в шахматы	90	96
	Скорочтение	62	63

	Обучение плаванию	106	108
--	-------------------	-----	-----

Дополнительное (платное) образование осуществлялось посредством программно-методического комплекта, выходящего за пределы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок». Всего платными дополнительными образовательными услугами из числа воспитанников дошкольного учреждения был охвачен 331 ребенок – 97% (в возрасте от 3 до 5 лет – 160 детей, в возрасте от 5 до 7 лет – 171 ребенок).

1.4. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе ФОП ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Маячок» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семей.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения речевого развития.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает

умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. Основная цель плана – регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

В Плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Обязательная часть образовательной программы строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования строится на основе следующих программ:

«Танцевальная мозаика» С.Л. Слуцкая (для детей 4 – 7 лет);

«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» А.Г. Леонов, А.Г. Кушниренко, М.В. Райко (для детей 5 – 7 лет).

Программа реализуется с применением электронных средств обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В МБДОУ установлена следующая продолжительность занятий:

- ✓ в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- ✓ во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ✓ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ✓ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 22 минуты;
- ✓ в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжался с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводились в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана, с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками,

составляет 5–7 минут;

- наушников, составляет не более часа с уровнем громкости до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводили гимнастику для глаз.

Образовательную деятельность по физической культуре проводили инструктора по физической культуре в группах для детей от 3 до 7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми от 4 до 7 лет, 1 – в бассейне для детей от 4 до 7 лет).

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводили музыкальные руководители в группах для детей от 2 до 7 лет по 2 раза в неделю.

Образовательную деятельность по обучению танцам проводил педагог дополнительного образования для детей от 3 до 7 лет, 2 раза в неделю.

Образовательную деятельность по основам алгоритмизации и программированию проводил педагог дополнительного образования для детей от 4 до 6 лет – 1 раз в неделю, для детей от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводилась в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей дошкольного учреждения было построено таким образом, что каждый ребенок почувствовал себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействовало воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Образовательная среда обеспечивала возможность развития ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей было нацелено на осуществление развивающего обучения.

В 2024 году задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников были призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила работу в рамках дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и с учетом постановления от 17.06.2024 №7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19 в эпидемическом

сезоне 2024–2025 годов», вступившего в силу с 26 июля 2024 года.

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее – генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования дошкольного учреждения;

- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в детский сад, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

- генеральную уборку не реже одного раза в неделю;

- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы организации;

- организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок производилась не реже 1 раза в 3 часа, фильтров – в соответствии с инструкцией по их применению.

Вопросы формирования ЗОЖ с воспитанниками решались через использование интегративного метода. Реализацию процесса интеграции невозможно было представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в дошкольном учреждении, было разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогло решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решались в различных видах деятельности интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Проведенный анализ посещаемости и заболеваемости за 12 месяцев 2024 года показал следующие результаты:

месяц	списочный состав	% посещаемости	Процент отсутствующих	
			% отсутствующих по болезни	% отсутствующих по семейным обстоятельствам
Январь	424	49,6	8,3	41,3
Февраль	423	44,7	11,1	44,2
Март	422	47,8	9,4	42,8
Апрель	420	55,1	6,5	38,1
Май	417	57,4	6,1	40,2
Июнь	396	37,6	0	63,4 (летний оздоровительный период)
Июль	347	31,5	0	74,9 (летний оздоровительный период)
Август	312	26,9	0	78,0 (летний оздоровительный период)
Сентябрь	399	51,4	3,7	39,5

Октябрь	401	53,4	6,2	39,9
Ноябрь	402	53,5	7,1	39,3
Декабрь	402	53,5	5,6	40,8

Данные результаты свидетельствуют о том, что заболеваемость в течение года не превышала допустимый порог. Низкая посещаемость складывалась из-за высокого процента отсутствующих детей по семейным обстоятельствам. Основные причины отсутствия детей по семейным обстоятельствам, указанной в заявлениях родителей (законных представителей):

1. неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад);
2. каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами);
3. период летних отпусков родителей;
4. другие семейные обстоятельства.

Число всех случаев заболеваний за 2024 год составляет 1180, из них острая заболеваемость составляет 1080 случаев:

№ п/п	Классификация болезней	Общая заболеваемость	Острая заболеваемость
		число всех заболеваний	число случаев
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	13	13
2.	Новообразования	7	0
3.	Болезни крови и кроветворных органов	5	0
4.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	12	0
5.	Психические расстройства и нарушение поведения	0	0
6.	Болезни нервной системы	7	0
7.	Болезни глаза и его придатков	10	1
8.	Болезни уха и сосцевидного отростка	11	11
9.	Болезни системы кровообращения	15	0
10.	Болезни органов дыхания + ОРВИ	1049	1048
11.	Болезни органов пищеварения	8	1
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	14	2
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	20	2
14.	Болезни мочеполовой системы	6	1
15.	Врожденные аномалии	2	0

16.	Травмы, отравления	1	1
	ИТОГО	1180	1080

Анализ заболеваемости детей показал, что по сравнению с 2023 годом в 2024 наблюдается повышение уровня заболеваний органов дыхания и ОРВИ. Это говорит о необходимости вести более плодотворную, систематическую работу всеми участниками образовательных отношений по охране и укреплению здоровья воспитанников. В сравнении с 2023 годом уменьшилось количество инфекционных и паразитарных болезней, случаев новообразований, болезней крови и кроветворных органов, болезней эндокринной системы, расстройство питания. В два раза снизилось количество заболеваний глаз, ушей, костно-мышечной системы, что свидетельствует о систематической работе по профилактике в данных направлениях. Отсутствуют случаи врожденных аномалий, травм и отравлений.

Распределение детей по группам здоровья в 2024 году сложилось следующим образом:

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
168	41,7	225	55,9	8	1,9	1	0,25

Количество детей, имеющих морфофункциональные отклонения – 234 (58,4%), количество детей, имеющих хронические заболевания – 8 (2%). Что касается хронических заболеваний детей, следует отметить, данные заболевания были у детей уже на момент зачисления в дошкольное учреждение, о чем свидетельствуют записи в медицинских картах.

Мониторинг здоровья детей 2-3 лет, впервые поступивших в детский сад в 2024 году, показал отсутствие детей, имеющих нарушение состояние здоровья, вызванные адаптацией к дошкольному учреждению.

Распределение детей по группам физического развития на декабрь 2024 года сложилось следующим образом:

- гармоничное развитие – 400 детей;
- дисгармоничное развитие – 1 ребенок.

Ребенок с дисгармоничным развитием (отклонения от возрастной нормы по весу и росту) находится под медицинским наблюдением медицинских работников Городской детской поликлиники им. В. Коваля. Педагоги дошкольного учреждения строят физкультурно-оздоровительную работу с учетом их рекомендаций.

В 2024 году задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников были призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни.

Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых в 2024 году в дошкольном учреждении, были:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового

образа жизни дошкольников;

- информирование и просвещение родителей (законных представителей).

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей, под руководством медсестры в соответствии с медицинскими требованиями и нормами полноценно применялись в дошкольном учреждении в отчетном периоде. В детском саду осуществлялась:

- профилактика заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами;
- витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая работа всех служб дошкольного учреждения.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы, 2 спортивные площадки, медицинский и процедурный кабинеты, идет постоянное пополнение необходимыми пособиями, атрибутами, оборудованием. В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В физкультурные занятия в течение года включались игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в дошкольном учреждении поддерживался санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания. В течение года планировались физкультурные занятия, которые проводились на воздухе, в бассейне. Общая моторная плотность этих занятий составила 87%.

Двигательная активность детей была увеличена за счет занятий хореографией. Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Использовались комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, горла, носа, для профилактики плоскостопия и осанки.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении осуществлялась в игровой форме, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считалась основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении, мы смогли снизить уровень заболеваемости у детей на 20% в сравнении с 2023 годом.

Вся оздоровительная деятельность детей планировалась педагогами, основываясь на требованиях СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, и соответствовала возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществлялся дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Комплексная дифференцированная система оздоровления и коррекция выявленных нарушений осуществлялась в единстве:



Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- чёткой организации теплового и воздушного режима помещений;
- рациональной по сезону одежде детей;
- соблюдению режима прогулок во все времена года;
- занятия утренней гимнастикой, проведение гимнастики пробуждения после сна, занятия физкультурой;
- плаванию в бассейне;
- сну без маек;
- ходьбе босиком;
- обширному умыванию прохладной водой;
- проветриванию спален перед сном.

Совместная работа на основе договорных обязательств с ТОГБУЗ поликлиникой им. Коваля города Тамбова позволяла осуществлять медицинский контроль состояния здоровья воспитанников, регулярно проводить медицинские обследования детей врачом-педиатром и профилактические осмотры врачами узких специальностей детей декретированных возрастов.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Следует отметить, что большинство детей имеют достаточные знания о видах спорта, подбирают инвентарь к ним, знают для чего нужно заниматься физической культурой и спортом. Исследование физиологической готовности выпускников к обучению в школе показало полную готовность.

Однако наряду с положительными изменениями при анализе физкультурно-оздоровительной работы обозначились и некоторые проблемы:

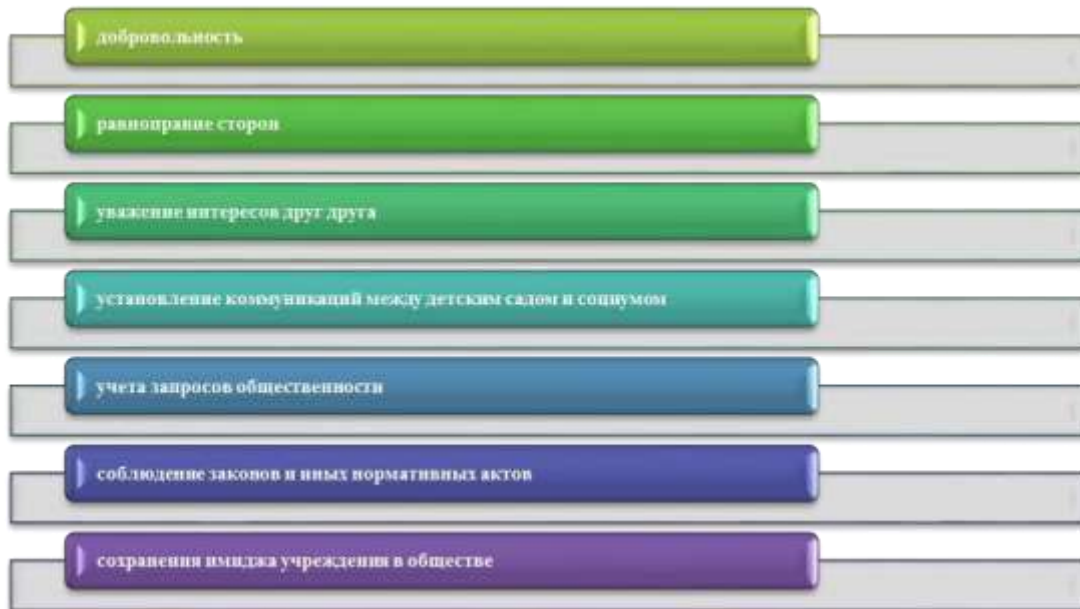
- определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и организации двигательной активности дошкольников, обусловленная наличием в дошкольном учреждении одного зала для проведения физкультурных занятий и малогабаритностью групп (отсутствие спален в 8 групповых ячейках и как следствие ограниченность пространства в групповой ячейке из-за наличия там кроватей);

- стабильно низкие показатели двигательной подготовленности по таким видам как бег на выносливость, метание набивного мяча, что является следствием недостаточно эффективного использования времени занятий, прогулки для закрепления навыков в данных видах, отсутствие индивидуальной работы по данной проблеме;

- недостаточная положительная динамика физической подготовленности, недостаточная двигательная активность детей в течение дня, обусловленная тем, что при организации физического воспитания не учитываются предпочтения и индивидуальные особенности воспитанников.

Вывод: В дошкольном учреждении создана система взаимодействия специалистов с целью раннего выявления способностей детей, их психологических возможностей и личностного потенциала. Однако необходимы поиск альтернативных форм работы в данном направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок и организация работы по формированию компонентов физической культуры личности в рамках инновационной деятельности.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Взаимодействие с каждым из социальных партнеров базировалось на следующих принципах:



Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами активно велось в течение всего года и строилось на основе договорных обязательств.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей позволили спланировать и организовать в 2024 году совместную работу дошкольной организации с социальными институтами города:



В течение 2024 года в дошкольном учреждении прошло много интересных мероприятий, организованных с целью всестороннего развития дошкольников.

В 2024 году дошкольное учреждение активно сотрудничало с ТГУ им. Г.Р. Державина, данное сотрудничество позволило установить эффективное взаимодействие с преподавателями и студентами кафедры дефектологии с целью обмена опытом и получения профессиональных знаний в данной области.

Вывод: Таким образом, грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами привело к положительным результатам в работе дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» продолжит свое функционирование как

открытая система в следующем году. Однако, осознавая значимость сотрудничества с социальными партнерами, необходимо расширить взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями физкультуры и спорта.

Коррекционно-развивающая работа

Целью коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

В 2024 году с целью коррекции звуковой стороны речи, грамматического строя речи, фонематического слуха и общего недоразвития речи, воспитания у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, систематически велась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

Основными задачами коррекционной работы с детьми являлись:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

На протяжении года, коррекционная работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- 1) диагностико-проектная деятельность;

- 2) коррекционно-развивающая деятельность;
- 3) работа с родителями;
- 4) консультативно-методическая деятельность, повышение профессиональной компетентности;
- 5) работа по улучшению оснащенности предметно-пространственной среды по речевому развитию воспитанников.

По итогам заключений психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова (ПМПК) и заключений психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения (ППк) на конец 2023/2024 учебного года количество воспитанников, имеющих нарушения речи, составило 125 человек.

Выпуск детей 5-7 лет с речью N в мае 2024 года по итогам ПМПК г. Тамбова составил по учреждению 75 %. Из 15 воспитанников 6-7 лет выпуск в школу с речью N составил 15 детей (100 %).

Из 105 воспитанников 4-6 лет речь N была поставлена 79 детям, 26 воспитанникам было рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом, из них 14 – обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного учреждения, 12 – обучение по образовательной программе дошкольного учреждения. Это объясняется тем, что 4 детей имеют сложное заключение (ФФН с дизартрическим компонентом), 10 детей имеют тяжелые нарушения речи (ОНР).

Данный показатель был достигнут благодаря осуществлению квалифицированной профилактической, коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; своевременному выявлению детей с речевыми нарушениями; корректировке и предупреждению речевых нарушений во всех видах деятельности.

Таким образом, результатом коррекционной работы стала стабильная положительная динамика в развитии речи воспитанников и создание эмоционально-комфортных условий речевого развития ребенка, а рациональная организация совместной деятельности помогла правильно определить основные направления коррекционно-развивающей работы, и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

На 1 сентября 2024 года количество воспитанников, имеющих нарушения речи, составило 115 детей: 60 детей – с заключениями ПМПК г. Тамбова, 55 – с заключениями ППк дошкольного учреждения. Из них 14 детям было рекомендовано продолжить обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного учреждения, 12 воспитанникам были рекомендованы индивидуальные занятия с логопедом, а 34 воспитанника впервые прошли комиссию, по итогам которой были получены заключения и даны рекомендации к обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного учреждения.

В декабре 2024 года 7 детей по заключению ПМПК г. Тамбова и 10 детей по заключению ППк были выпущены с речевым развитием, соответствующим возрастной норме.

Большое значение при организации образовательного процесса уделялось построению предметно-пространственной среды. Правильно организованная

предметно-пространственная среда создаёт возможности для успешного устранения нарушений речи, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а также для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволило детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: музыкой, рисованием, конструированием, физической культурой, экспериментированием. Созданная предметно-развивающая среда позволила максимально обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды позволило обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников, имеющих нарушение речи; при игровом взаимодействии и неформальном общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Таким образом, коррекционная работа в дошкольном учреждении в 2024 году была продуктивной, по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, велась планомерно, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По результатам работы за 2024 год были определены следующие задачи коррекционной работы с воспитанниками в 2025 году:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования использовались различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по

образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Уровень освоения воспитанниками ОП ДО в 2023/2024 учебном году, %

Образовательные области	Освоена	Освоена не в полной мере	Не освоена
Познавательное развитие	96	4	0
Речевое развитие	91	9	0
Социально-коммуникативное	97	3	0
Физическое	95	5	0
Художественно-эстетическое	97	3	0
Итого:	95	5	0

По результатам диагностики видно, что освоение ОП ДО в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2023-2024 года. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Анализируя результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, за 2024 год отмечены удачные решения годовых задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем году.

На 2024-2025 учебный год педагогическим коллективом определена реализация приоритетных направлений в работе с дошкольниками:

1. Совершенствование работы педагогов по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой родного края.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.
3. Совершенствование условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.
4. Создание системы сопровождения профессионального роста педагогов на уровне образовательного учреждения, внедрение в работу педагогического коллектива лучших практик наставничества.

5. Совершенствование предметно-пространственной среды с целью творческого приспособления пространства к задачам детской игры, разворачиваемой дошкольниками.

Под руководством педагогов дошкольного учреждения воспитанники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Участники/результат
1	Федеральный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче	Замковая Мария воспитанница группы № 8 Диплом участника
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	Алас Кира воспитанница группы № 5 Диплом
3	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Варзин Демид воспитанник группы № 8 Сертификат участника
4	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	Пучкова Александра воспитанница группы №5 Диплом 1 место
5	Международный творческий конкурс «Конструирование из снега»	Аванесян Артем воспитанник группы № 13 Диплом 2 степени
6	VI Международный конкурс «Гордость страны» Номинация «Быть патриотом»	Кадыров Александр воспитанник группы № 13 Диплом 1 степени
7	VI Международный конкурс «Гордость страны» Номинация «Символ года»	Байрамов Илья воспитанник группы № 13 Диплом 1 степени
8	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» Номинация «Лучшая открытка для папы»	Кузнецов Максим воспитанник группы № 13 Диплом 1 степени
9	Всероссийский конкурс «Родина»	Воспитанники группы № 13 Диплом победителя
10	Всероссийский конкурс «Родина» Номинация «Был город-фронт, была блокада»	Копылова Виктория воспитанница группы № 8 Диплом победителя
11	Всероссийский детский конкурс «Любимые герои сказок А.С. Пушкина»	Бирюкова Марьяна воспитанница группы № 13 Диплом лауреата
12	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче	Замковая Мария воспитанница группы № 8 Диплом призера
13	Городской конкурс «Музыка весны» Номинация «Веселый оркестр»	Музыкальный коллектив «Непоседы» Диплом победителя
14	Городской конкурс «Музыка весны» Номинация «Народное пение»	Замковая Мария воспитанница группы № 8 Сертификат участника

15	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных Тамбовчан» Номинация «Безопасный труд глазами детей»	Кузнецов Максим воспитанник группы № 13 Диплом 1 степени
16	Литературно-творческий конкурс «Мы — здоровое поколение» Номинация «Художественное слово»	Очнева Арина воспитанница группы № 8 Сертификат участника
17	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче»	Егоров Николай группа № 8 Диплом участника
18	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче»	Круглов Артем воспитанник группы № 17 Диплом участника
19	Областной конкурс елочных игрушек и поделок на противопожарную тематику «Новогодние чудеса»	Попова Виктория воспитанница группы № 9 Грамота
20	Международный математический конкурс «Ребус»	Титова Александра воспитанница группы № 13 Диплом 1 степени
21	IV открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Демидов Илья воспитанник группы № 17 Диплом лауреата III степени
22	Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» ко Дню матери в России.	Анохин Кирилл воспитанник группы № 13 Диплом лауреат I степени

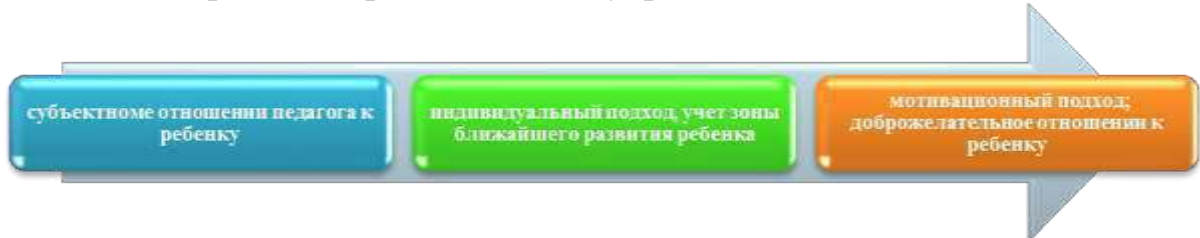
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

В дошкольном учреждении функционировала служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой являлось создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивало условия для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, охрану физического и психического здоровья ребенка, организацию гуманного режима. В центре «сопровождения» находилась личность ребенка, а «сопровождающими» выступали педагоги, родители, ближайшее окружение.

Созданная служба сопровождения в дошкольном учреждении способствовала объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:



Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении основывалось на:



В течение года работал психолого-педагогический консилиум, который активно взаимодействовал с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией г. Тамбова. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности в 2024 году работа велась по основным направлениям:



После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось педагогом-психологом, который обеспечивает сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Педагогом-психологом дошкольного учреждения была проведена психологическая диагностика детей раннего возраста. В результате были получены следующие данные:

Степень адаптации 2-3 года	%
Легкая	55
Средняя	46
Тяжелая	1

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Большая часть детей

безболезненно перенесли процесс адаптации, так как сам процесс адаптации проходил с непосредственным участием педагога-психолога. По сравнению с предыдущим годом понизился процент тяжело адаптирующихся детей.

Сводные данные по результатам нервно-психического развития детей раннего возраста

Уровень	1 группа, %	6 группа, %	11 группа, %	Средний показатель, %
1 степень	84	82	80	81
2 степень (отставание в развитии на 1 эпикризный срок)	16	18	20	19
3 степень (отставание в развитии на 2 эпикризных срока)	0	0	0	0

Данные нервно-психического развития детей раннего возраста показывают, что основной процент детей с нормальным развитием (81 %), а 19 % детей с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок, в основном по линии развития речи детей.

Количественная оценка нервно-психического развития детей 3 – 7 лет

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Речь	43	78	86
Сенсорное развитие	47	77	61
Игра	55	96	98
Навыки	40	80	98
Движения	47	88	94
Всего	47	84	88

Оценка уровня развития познавательных процессов детей 3-7 лет

С целью определения уровня развития познавательных процессов для дальнейшего планирования работы педагогом-психологом была проведена диагностика развития познавательных процессов детей 3-7 лет.

В ходе диагностики уровня развития познавательных процессов воспитанников учреждения на декабрь 2024 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	2	1
ниже среднего	10	3
средний	178	51
выше среднего	93	26
высокий	68	19
Итого обследовано:	351	100

В ходе диагностики уровня развития познавательных процессов воспитанников учреждения на декабрь 2024 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	1	1(0,3)
ниже среднего	8	2
средний	171	50
выше среднего	91	27
высокий	70	20
Итого обследовано:	341	100

***Сводные данные анализа уровня развития познавательных процессов
детей 3-7 лет за 2023-2024 г***

Уровень развития	декабрь 2023г	декабрь 2024 г
низкий	1%	1(0,3)%
ниже среднего	3%	2%
средний	51%	50%
выше среднего	26%	27%
высокий	19%	20%

По результатам качественного и количественного анализа данных можно сделать вывод о положительной динамике в познавательном развитии воспитанников в ДООУ.

1.5. Оценка востребованности выпускников

С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов педагогом – психологом была проведена диагностика готовности

к школьному обучению.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению **на май 2023** года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	1
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	46	52
выше среднего	19	22
высокий	23	26
Итого обследовано:	89	100

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению **на май 2024** учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	1	1
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	42	42
выше среднего	31	32
высокий	25	25
Итого обследовано:	99	100

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе

Уровень развития	май 2023 г	май 2024 г
ниже низкого	1%	0%
низкий	0%	0%
ниже среднего	0%	0%
средний	52%	42%
выше среднего	22%	32%
высокий	26%	25%

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Созданная служба сопровождения в дошкольном учреждении способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, однако необходимо построить алгоритм взаимодействия специалистов и

воспитателей дошкольного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, разработать методический банк консультаций для родителей воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса. По результатам диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2023-2024 года.

По результатам диагностики видно, что в мае 2024 года в целом наблюдается преобладание высоких показателей готовности детей к школьному обучению, что позволяет сделать вывод об эффективной и целенаправленной работе педагогов. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога-психолога с воспитателями, с узкими специалистами, администрацией ДООУ и родителями, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2024 году выпущен 101 воспитанник и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школе все дети поступили на обучение в школу.

Наименование образовательной организации	Количество детей, выпускаемых в школу
МАОУ СОШ №31	68
МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»	2
МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов»	11
МАОУ СОШ №36	7
ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима епископа Тамбовского»	5
МАОУ Лицей №12	2
МАОУ СОШ №9	1
МАОУ СОШ №21	1
МАОУ СОШ №22	2
МАОУ «Гимназия №7»	2

Вывод: Анализируя полученные данные можно сделать вывод о положительном результате. Все воспитанники имеют на конец учебного года

положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У детей достаточные знания, которые они смогут применять в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастом сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

В настоящее время в дошкольной организации сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим оптимальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Кадровый состав педагогов: в 2024 учебном году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98% в количестве 45 человек. Из них:

Должность	Количество ставок, в соответствии со штатным расписанием	Количество педагогов, замещающих ставки
воспитатель	34	33
старший воспитатель	1	1
музыкальный руководитель	2,5	2
учитель-логопед	3	3

инструктор по физической культуре	2	3
педагог-психолог	1,5	1
педагог дополнительного образования	2	2

***Возрастной состав педагогов:
(% от общего количества педагогов)***

Возраст	Количество человек	%
Моложе 25 лет	4	11
25 – 29 лет	3	11
30 – 34 лет	11	33
35 – 39 лет	10	20
40 – 44 лет	9	16
45 – 49 лет	3	2
50 – 54 лет	2	4
55 – 59 лет	1	2
60 – 65 лет	1	0
Старше 65 лет	0	0

***Образовательный ценз педагогов
(% от общего количества педагогов)***

Образование	Количество человек	%
Высшее	29	65
Среднее профессиональное	15	35

***Уровень квалификации педагогов
(количество, % от общего количества педагогов)***

Квалификация	Количество человек	%
Высшая категория	3	7
Первая категория	8	18
Соответствие занимаемой должности	25	56
Без категории	9	20

***Педагогический стаж работников ДОУ
(% от общего количества педагогов)***

Стаж	Количество человек	%
До 3 лет	11	24
3 - 5 лет	4	9
5 - 10 лет	12	27

10 - 15 лет	9	20
15 - 20 лет	5	11
Более 20 лет	3	7

Одной из главных задач дошкольного учреждения в 2024 году было обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля, что позволяло определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения в 2024 учебном году включала:

- прохождение курсов повышения квалификации в ТОИПКРО раз в три года – 43 человек, что соответствует количеству педагогов в 2023 году;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в дошкольном учреждении – все педагогические работники;
- участие в работе городских методических объединений – 8 человек;
- самообразование педагогов – все педагогические работники;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта – 3 человека;
- аттестация педагогов на квалификационную категорию – 3 человека;

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено.

Результаты участия членов педагогического коллектива в методической работе детского сада сложились следующим образом:

- выступление на педагогических советах – 28 педагогов;
- выступление на психолого-педагогических совещаниях – 12 педагогов;
- участие в тематических проверках – все педагогические работники;
- осуществление практического показа с детьми – все педагогические работники;
- участие в смотрах-конкурсах – все педагогические работники;
- участие в семинарах-практикумах – 34 педагога.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в дошкольном учреждении разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования. Работа по самообразованию у большинства педагогов дошкольного учреждения

постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальнейшие перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов.

Особую роль в организации методической работы в дошкольном учреждении играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов, которые выбрали нелегкий путь воспитателя. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в дошкольном учреждении.

В дошкольном учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Значимость применения данной работы определяется решением задач, повышающих уровень профессиональной компетентности начинающих воспитателей. Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в дошкольном учреждении является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества в 2024 году являлись:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Ожидаемый результат от наставничества:

- легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- индивидуальный стиль в работе;
- развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- повышение профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- потребность в непрерывном самообразовании;
- овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой.

Приоритетными направлениями деятельности наставничества являлись:

✚ Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержание педагога эмоционально, укрепление веры педагога в себя.

✚ Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

✚ Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывался индивидуальный маршрут, в котором отображались содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам, планам самообразования, планом повышения квалификации.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства повысили не только имидж учреждения, но и позволили самим педагогам профессионально расти.

№	Название конкурса	Участник/результат
1	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Ступникова Ю.А., воспитатель Сертификат участника
2	VII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация «Праздничное оформление к 8 Марта»	Титова К.А., воспитатель Диплом 1 степени
3	VI Международный конкурс «Гордость страны» Номинация «Оформление зала, участка к Новому году»	Титова К.А., воспитатель Диплом 1 степени
4	ПедагогиУм. Образовательный центр	Титова К.А., воспитатель Сертификат педагога- эксперта
5	Электронный журнал «Педагогический компас»	Титова К.А., воспитатель. Сертификат члена жюри
6	IV региональный конкурс «С малой родиной я говорю»	Ступникова Ю.А., воспитатель, Диплом участника
7	Творческий конкурс «Снеговик»	Ступникова Ю.А., воспитатель, Сертификат участника
8	Городской конкурс «Музыка весны» Номинация «Веселый оркестр»	Музыкальный коллектив «Непоседы», Бучнева Е.В., Кудрина С.В., музыкальные руководители, Диплом победителя
9	Городской конкурс «Музыка весны» Номинация «Эстрадное пение»	Вокальная группа «Непоседы», Бучнева Е.В., Кудрина С.В., музыкальные руководители, Диплом лауреата
10	ФГБОУ ВО «ТГТУ» Научно-образовательный квест «Навстречу новым Галактикам» в рамках проекта «Дошкольная академия естественных наук»	Титова К.А., воспитатель, Благодарственное письмо
11	ФГБОУ ВО «ТГТУ» Научно-образовательный квест «Навстречу новым Галактикам» в рамках проекта «Дошкольная академия естественных наук»	Казакова Ю.Н., воспитатель Благодарственное письмо

12	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников и студентов «Иннофест – 2024»	Кудрина С.Ю., музыкальный руководитель, Диплом победителя
13	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства»	Кудрина С.Ю., музыкальный руководитель, Диплом 1 степени
16	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в обучении»	Ивликова Т.А., воспитатель, Диплом

Участие в конкурсах профессионального мастерства позволило нашим педагогам расширять свои профессиональные интересы, способствовало развитию творческой деятельности, инициативы, повысили имидж профессии и дошкольного учреждения.

Целью методической работы на 2025 учебный год будет являться обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями дошкольного учреждения и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Выводы: Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке. Полученные данные привели к необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО. В следующем учебном году будет внедрена модель методической работы, в основе которой будет метод активного обучения, который позволит педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе предоставит возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного учреждения. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям в дошкольном учреждении активно использовались разнообразные программы, технологии, методические пособия.

В Детском саду библиотека является составной частью методической

службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Педагогическим работникам дошкольного учреждения бесплатно предоставлялись в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения:

- получали полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользовались библиотечным фондом и информационными ресурсами;
- получали консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получали во временное пользование печатные издания и другие источники информации;
- продлевали срок пользования документами;
- получали тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам дошкольного учреждения через сеть Интернет осуществлялось с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивался доступ к следующим электронным базам данных:

1. профессиональные базы данных;
2. информационные справочные системы;
3. поисковые системы;
4. электронная библиотека дошкольного учреждения.

В методическом кабинете имелся доступ к электронной библиотеке дошкольного учреждения, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке велась методической службой.

Исполняя требования распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского

и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогам мониторинга такие издания не выявлены.

В дошкольном учреждении разработан и функционирует сайт 52mayachok.68edu.ru Сайт постоянно пополняется и обновляется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе учреждения.

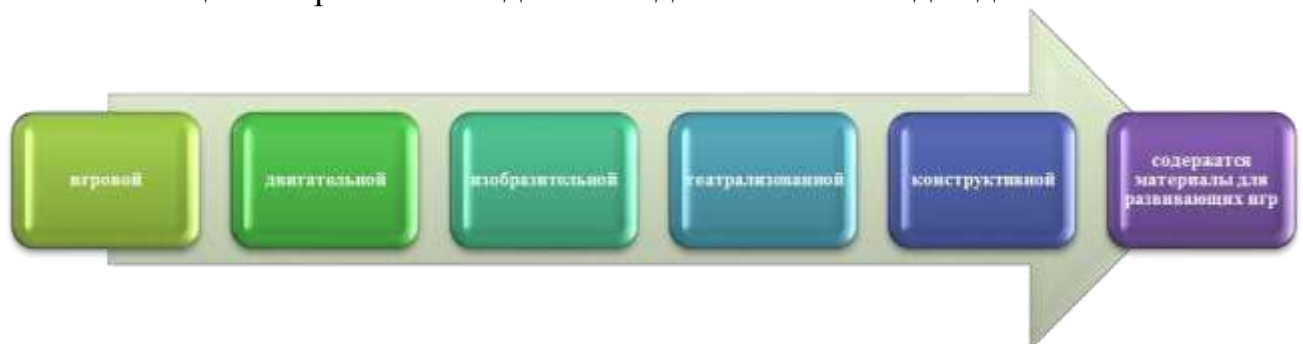
Вывод: Обеспеченность учебно-методической литературой в МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» составляет 92 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для разностороннего развития детей.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:



Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений: групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В дошкольном учреждении семнадцать групповых помещений, в состав каждой из которых входят: раздевалка, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. Групповые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития детей. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая, исследовательская, самообслуживание, изобразительная, музыкальная, двигательная.

- Музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

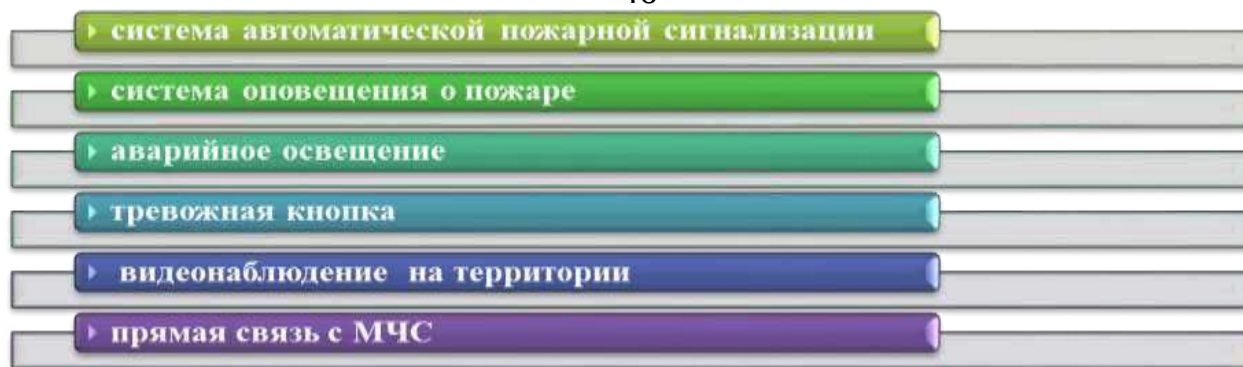
- Физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

- Бассейн, который обеспечен необходимым спортивно-игровым оборудованием для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков плавания: надувные круги разных размеров, плавательные доски большие маленькие, обручи, гимнастические палки, нарукавники, мячи резиновые разных размеров, мячи антистрессовые, плавающие и тонущие игрушки.

- Студии: детского программирования и робототехники, личностного роста, художественного слова способствуют всестороннему развитию детей всех возрастных категорий по направлению литературного образования, речевого и познавательного развития, а также личностного развития дошкольников.

- Методический кабинет: библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности.

Дошкольная организация в полной мере оборудована системами обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В детском саду установлены:



Информационное обеспечение образовательного процесса представляет собой следующую систему: 14 компьютеров, 6 из которых с доступом к сети Интернет, для работы административного и педагогического персонала.

При организации образовательного процесса дошкольным учреждением активно применяются технические средства:

Наименование	Количество в 2023 году
Интерактивная доска	1
Принтер	6
Музыкальный центр	1
Магнитофон	17
Синтезатор	2
Телевизор	9
Компьютер	2
Ноутбук	15
Мультимедийный проектор	2
Экран	2
МФУ	4
Цифровая фотокамера	1
Планшеты	6
Интерактивная панель «Родина моя»	1
Интерактивный комплекс «География»	1
Логопедический комплекс «Антошка»	1
Мультстудия	1
Цифровая лаборатория «Наураша»	1

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» стал победителем муниципального профессионального конкурса лучших педагогических практик «Время лучших» с проектом «Современная цифровая образовательная среда в детском саду». На выделенные средства было приобретено современное оборудование: интерактивная панель «Родина моя», интерактивный комплекс «География», логопедический комплекс «Антошка», мультстудия, цифровая лаборатория «Наураша», которые активно используются в образовательном процессе.

Питание детей организовано на базе пищеблока ДОУ, работающего на

сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым муниципальным контрактам, договорам, специализированным автотранспортом поставщика. Пищеблок дошкольного учреждения оснащен современным технологическим оборудованием, цехом холодной и горячей продукции и других направленностей. Питание в ДООУ организовано с целью предоставления гарантированного и сбалансированного 4-х разового питания с использованием второго завтрака: завтрак, второй завтрак, обед и полдник в соответствии с 10-дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором, с учетом возраста ребенка и временем его пребывания в детском саду и в пределах денежных средств, установленных Учредителем.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. При составлении меню рассчитываются нормы, калорийность пищи, энергетическая ценность блюд, сбалансированность питания.

Материально-техническая база дошкольной организации постоянно совершенствуется, изменяется и дополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения дошкольного учреждения выявила следующее: существует потребность в интерактивном и мультимедийном оборудовании.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Выводы: Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в 2024 году в полной мере соответствует требованиям ФГОС в плане трансформируемости, полифункциональности и вариативности. Однако необходимо продолжить работу над ее совершенствованием с целью предоставления возможности педагогам дошкольного учреждения наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, развития его самостоятельности и самостоятельности.

1.9. Оценка функционирования

внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) в 2024 году осуществлялась в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

Оценка качества образования в МБДОУ представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями

управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Целью оценки качества образования являлось установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.

В ходе внутренней оценки качества образования комиссией решались следующие задачи:

- определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Члены экспертной комиссии в ходе оценки выполняли такие функции, как:

1. сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОУ;
4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

- Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ образовательной программы дошкольного учреждения требованиям действующих нормативных правовых документов
- Параметры, характеризующие соответствие условий реализации образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)
- Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)
- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились

качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась руководителем дошкольного учреждения, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали 5 групп показателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- требования к реализуемой образовательной программе дошкольного учреждения;
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к организации развивающей среды;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- уровень и качество подготовки воспитанников;
- готовность выпускников к обучению в школе.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой дошкольным учреждением образовательной программы дошкольного учреждения требованиям действующих нормативных правовых документов»: разработанная и реализуемая в дошкольном учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 100%.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО, требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации программы требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 90%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО, требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, можно оценить на 98%.

Цель мониторинга заключалась в определении степени освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В ходе мониторинга решались следующие задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;

- выявить динамику детского развития

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Полученные результаты стали основой для организации следующей работы:

- построение индивидуальных траекторий развития детей;
- оптимизация работы детей в группах;
- анализ усвоения программного материала по разделам на ПМПК (с занесением в протоколы);
- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по дошкольному учреждению (качество усвоения программы): средний показатель качества освоения детьми образовательной программы - 95%. В целом, качество освоения детьми образовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвёртому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование)».

Для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами образовательной деятельности за 2024 год в МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» было проведено анкетирование, в результате анализа которого получены следующие данные.

Всего в анкетировании в декабре 2024 г. приняли участие –356 родителей (законных представителей), что составило 89% от общего количества – 401 человек.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления образовательных услуг составил 97%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения воспитанников дошкольного учреждения с ОВЗ в декабре 2024 г. составил 95,7%.

Показатель удовлетворенности образовательной программой дошкольного учреждения составил 96,3%.

95,4 % родителей считают учебную нагрузку на ребенка в течение дня оптимальной, подобранной с учетом возрастных, физических и индивидуальных особенностей детей.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством воспитателей составил 98%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил 94,8%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса составил 97,6%.

Показатель удовлетворенности досуговой деятельностью составил 98%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией дополнительных образовательных услуг. Положительные отзывы в декабре 2024 года высказало 98% родителей.

93,6 % родителей считают, что их детям не нужна дополнительная подготовка к школе в других образовательных организациях.

97,2 % родителей отметили, что дети, посещая детский сад, полностью удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, с интересом и пользой проводят время в детском саду, а родители с удовольствием посещают мероприятия, организованные для родителей (законных представителей) воспитанников.

96% родителей удовлетворены получаемой информацией о жизнедеятельности ребенка в ДОУ, указывают на грамотное психолого-педагогическое сопровождение семьи педагогами детского сада.

95,7 % родителей отмечают, что в успехах детей важная роль принадлежит педагогам дошкольного учреждения.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. В целом прослеживается, что подавляющее большинство родителей (законных представителей воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми, а также получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в дошкольном учреждении.

Выводы по итогам 2024 года:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программного материала;
- в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;

Основные нерешённые проблемы:

- приобретение игрового и методического оборудования
- оснащение групп компьютерами, принтерами.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольное учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников

воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

➤ формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: В дошкольном учреждении определена система оценки качества образования, которая планомерно осуществляется в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Полученные показатели в течение 2024 года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременно реагировать на уровень качества образования при принятии управленческих решений.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

На 2025 год коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой следующие задачи:

- создавать в дошкольном учреждении условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- организовать в дошкольном учреждении работу по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществлять работу по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий художественно-эстетической направленности;
- продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов;
- продолжить совместную работу детского сада и семьи в рамках проектно-творческой деятельности;
- осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- продолжать конструировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- продолжать овладение педагогами и специалистами современными образовательными, информационными, здоровьесберегающими программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании;
- продолжать работу по организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	401 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 12 часов)	401 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	341 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	401/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 – 12 часов)	401/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53/13 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,3 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53/13 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	53/13 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	6,9 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/66 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	29/66 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/34 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/34 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/18 человек/%
1.8.1	Высшая	3/7 человек/%
1.8.2	Первая	5/110 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/7 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/7 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/16 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/5 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

