

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 52 «МАЯЧОК»

Конспект НОД «Осень в жизни животных»
для детей 5-6 лет.



Шевякова Ольга Ивановна, воспитатель

Задачи:

1.Образовательные:

- ✓ Учить детей рассказывать и полным ответом, отвечать на вопросы воспитателя, использовать для описания осени образные слова и выражения.
- ✓ Использовать свои знания о жизни животных.
- ✓ Продолжать учить и закреплять навыки складывания бумаги в разных направлениях по схеме-чертежу.
- ✓ Дополнять готовые изделия мелкими деталями, придавая им выразительность.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой.

2.Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, трудолюбие, аккуратность.
- ✓ Предоставить детям право выбора поделки.
- ✓ Воспитывать дружелюбие, умение трудиться сообща при выполнении коллективной работе.

3.Развивающие:

- ✓ Развитие творчества, мелкой моторики пальцев.
- ✓ Развитие психических процессов мышления.

Материалы:

Демонстрационный.

- ✓ На ватмане изображен пейзаж осеннего леса.

Раздаточный.

- ✓ Схемы-чертежи изготовления «Заяц», «Еж» на каждый стол.
- ✓ Квадраты бумаги разного цвета.
- ✓ Обрезки цветной бумаги для дополнения изделий.
- ✓ Ножницы, клей, кисти, салфетки, цветные карандаши.

Предварительная работа.

Беседы, чтение литературы, наблюдения об изменениях в природе осенью, о жизни животных в разное время. Рассматривание иллюстрации. Изготовление детьми отдельных деталей фона.

Ход занятия:

Игровая мотивация:

Необходимые материалы для занятия разложены на партах. Дети сидят на стульчиках полукругом перед воспитателем. Звучит легкая, спокойная музыка. Воспитатель предлагает отгадать загадку.

В.- Время года отгадай:

Собираю урожай

Разноцветный лес красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят,

Ежик листья собирает

Свою норку утепляет.

Дети: – Осень.

В: – А вот хорошее стихотворение об осени, сейчас нам его прочтут.

1 РЕБ. «Осень – художница».

Повязала осень пестрый фартук,

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

В: – Ребята, а какие осенние приметы вы знаете?

Ответы детей: – Трава желтеет, лес становится разноцветным, опадают листья. Дни становятся короче, а ночи длиннее, птицы улетают в теплые края, небо становится серым, часто идут холодные дожди. Звери готовятся к зиме, делают запасы, меняют летние шубки на зимние. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

В: – Правильно, а вот очень хорошее стихотворение о приметах осени нам сейчас прочитают.

2 РЕБ. «Приметы осени»

Осень подойдет не слышно

Тихо встанет у ворот

В огороде листик вишни

На дорожку упадет – эта первая примета

Что от нас уходит лето.

3 РЕБ. А вторая – куст малины

В листьях белой паутины.

Чуть короче станет день,

Пожелтеют облака,

Словно их накроет тень,

Станет пасмурной река-

4 РЕБ. Третья верная примета:

Осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны

Лягут белые туманы,

А потом уж жди не жди,

Морозящие дожди

Пеленой затянут просинь-

Значит, наступила осень.

В: – Спасибо девочки. Дети, а какие осенние месяцы вы знаете, назовите их?

Дети: – Сентябрь, октябрь, ноябрь.

В: – А какой первый осенний месяц?

Дети: – Сентябрь

В: Правильно. Его называют в народе «запевалой осени», «златоцветом». Потому что травы на лугах и полях высыхают и желтеют, становится золотой листва деревьев и кустарников.

В: – Вслед за сентябрем, приходит какой месяц?

Дети: – Октябрь!

В: – В старину октябрь называли «листопадом», почему как вы думаете?

Дети: Потому что с деревьев опадают увядающие, пожелтевшие листья.

В: – За октябрем приходит, последний месяц осени. Какой?

Дети: – Ноябрь!

В: В народе ноябрь называют «Чернотропом», потому что опавшие листья потемнели, и стали видны черные лесные тропинки в лесу.

В: – А сейчас мы с вами совершим сказочную прогулку в лес и понаблюдаем, как готовится к зиме лесные жители.

Физкультминутка:

Руки подняли и помахали

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули.

Ветер сбивает листву.

Плавно руками помашем

Это по небу птицы летят,

Как они сядут, покажем.

Крылья сложат назад.

В: – Вот мы с вами прибыли в осенний лес, а давайте заглянем на поляну, что же там происходит? (воспитатель обращает внимание детей на большой лист ватмана с изображением поляны).

-Что за зверек прячется в дупле и почему?

Дети: – Это белка! Она сделала запасы на зиму. Белка не любит холодной, дождливой погоды, поэтому сидит в теплом дупле и грызет орешки.

В: – Что-то я не вижу нашего медведя, с которым мы всегда играем?

Дети: – медведь на зиму залезает в берлогу и спит там до прихода весны.

В: – Дети, а какие звери прячутся на зиму в норки?

Дети: – Ежик, барсук, полевая мышь.

(воспитатель загадывает загадку про ежа).

-Посмотрите, там, вдали за елкой, Лежит мяч, в иголках.

Кто это?

Дети: – Еж!

В: – Это мать – ежиха.

Потеряла своих маленьких ежат, ведь им пора прятаться в норку, скоро выпадет снег.Посмотрите, как она волнуется.

(Загадка про зайца).

В: – Что за беленький клубок за пеньком на землю лег?

Дети: – Заяц!

В: – А почему он прячется за пеньком?

Дети: – Потому что заяка уже поменял шубку, летнюю на зимнюю, и белый мех хорошо виден среди голых сучьев на черной мокрой земле. Ему очень страшно одному в лесу,потому что у него нет друзей.

В: – Давайте ребята, поможем зайцу найти друзей-зайчиков и тогда им вместе не будет страшно в лесу. А ежихе поможем найти своих ежат, чтобы они смогли все вместе укрыться в совей норе на всю зиму. Сейчас мы не надолго покинем лес и поляну, а потом вернемся уже с друзьями.

(Повторяется физкультминутка).

В: Я вам предлагаю сделать зайцев и ежей из бумаги. (Предоставляется право выбора изделия. На подставке перед детьми выставляются схемы-чертежи «Заяц», «Еж». Дети выполняют изделие по схеме поэтапно. Педагог следит за правильным и последовательным выполнением работ).

Звучит тихая музыка.

В: Ребята, дополните свои работы мелкими деталями: глаза, носик, усы.

В: Давайте наклеим свои изделия на общий фон поляны.

Анализ занятия.

Воспитатель оценивает аккуратность, творчество при выполнении работы, обращает внимание на композиционное расположение зверей на поляне. Благодарит детей и предлагает привести в порядок свои места. Занятие окончено.