

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 52 «Маячок»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ  
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У  
ДЕТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ  
АКТИВНОСТИ»**

**Шевякова Ольга Ивановна**  
воспитатель

Ведущее направление **развития** мировой педагогики — **развивающее обучение**. По сравнению с традиционным образованием, **проблемное** образование позволяет более эффективно **развивать** творческие способности учащихся, их интеллект, оно способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков

Технология **проблемного обучения** направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых **познавательных задач**.

Для **проблемного обучения** характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде. И весь смысл **обучения** как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому **проблемное** построение занятий требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов **обучения**.

Основные задачи **познавательно-речевой деятельности**:

Суть **проблемного обучения** в детском саду заключается в том, что воспитатель создает **познавательную задачу**, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, **используя** ранее усвоенные знания и умения. **Проблемное обучение активизирует мысль детей**, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе **познания**.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны **познаваемого объекта**, возбуждает вопрос, догадки.

Как организовать **познавательную деятельность** детей, чтобы **развивать** психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а также **развитие речи**).

В каждом конкретном случае вы сами решаете, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы **развивать** у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к

взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми **развивают** у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает **использовать** формы поведения взрослы: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому **познавательная** деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Основа **проблемного обучения** - **вопросы и задания**, которые предлагают детям. Часто **используются вопросы**, которые побуждают **детей к сравнению**, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше **познает окружающую природу**, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Среди **проблемных** вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

**Активизируют мышление детей вопросы**, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры **детей**, если бы стоял морозный зимний день?

Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у **детей** интерес к чужому мнению. И не забудьте

о шутке: она **активизирует мысль**, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы **пробуждают их к размышлению**. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (*неусидчивые*): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Основными психологическими условиями для успешного применения **проблемного метода обучения являются:**

- **Проблемная** ситуация должна отвечать целям формирования системы знаний.

- Быть доступной для **обучаемых**.

- Должна вызывать собственную самостоятельную **познавательную деятельность и активность детей**.

- Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог их выполнить, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа **проблемы** и нахождения неизвестного.

Достоинствами **проблемного обучения являются:**

- Высокая самостоятельность детей,

- Формирование **познавательного интереса**,

- Формирование личностной мотивации ребенка,

- **Развитие** мыслительных процессов в процессе деятельности у ребенка.