

**«Дистанционные образовательные технологии
как средство взаимодействия с семьями
воспитанников»**



Шевякова Ольга Ивановна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 52 «Маячок»

Тамбов, 2017

В ФГОС ДО определена ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Кроме того ФГОС нацеливает все образовательные организации на обеспечение результативности учебно-воспитательного процесса в каждой дошкольной организации. Однако, существует категория часто болеющих детей, которые нерегулярно посещают детский сад по причине болезни. Это обстоятельство заставляет задуматься дошкольные учреждения о необходимости применения образовательных технологий, обеспечивающих непрерывный процесс воспитания и обучения дошкольников. Помощниками в решении этой проблемы должны стать родители (законные представители) воспитанников.

Давайте поразмышляем на тему «Современный родитель – какой он?» Это человек, который заинтересован в успешности своего ребенка, но в силу отсутствия педагогического опыта не может грамотно осуществлять поддержку в образовании ребенка.

На ум сразу приходит одна притча.

Однажды по лесу шел мудрец. Он увидел лесоруба, который пилил огромное старое дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже давно, сильно устал, а результат был невелик. «Если ты заточишь инструмент, дело пойдет быстрее» - посоветовал мудрец. «Не мешай мне работать надо» - ответил лесоруб. Если рассматривать притчу относительно современного родителя и дошкольной организации, то можно догадаться, что является старой и тупой пилой, а что острым инструментом.

А теперь поразмышляем на тему о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, нерегулярно посещающих детский сад по причине болезни.

Действенным средством в создании непрерывного образовательного пространства для ребенка-дошкольника будет являться дистанционное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

На сегодняшний день в городе Тамбова накоплен опыт дистанционного взаимодействия отдельных специалистов дошкольных организации с семьей, в частности учителя-логопеда. Однако существует необходимость в дистанционном взаимодействии с семьями воспитанников и других работников ДООУ, особенно воспитателей.

Дистанционного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников позволит создать единое образовательное пространство, вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, оказать информационную поддержку, которая обеспечит успешное освоение образовательной программы детьми в домашних условиях.

Создание единого образовательного пространства в рамках дистанционного взаимодействия детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей;
- созданию непрерывного образовательного процесса;
- достижению высоких результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения.

Основными направлениями предварительной работы по организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников являются:

1. техническое оснащение дошкольного учреждения;
2. подготовка кадров;
3. информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
4. определение порядка организации деятельности в рамках дистанционного взаимодействия.

1.1. Техническое оснащение дошкольного учреждения предполагает:

- приобретение оргтехники (ноутбуков) с веб-камерой по количеству групп в детском саду;
- приобретение необходимого программного продукта;
- обеспечение доступа к сети Интернет через приобретение юисби-модема.

1.2. С целью выявления уровня знаний педагогов (воспитателей и специалистов) в области применения дистанционных технологий необходимо проанализировать их возможности. Из наиболее компетентных педагогов в последующем создается рабочая группа по обучению педагогических работников, испытывающих трудности в работе по данному направлению.

1.3. Работа по информированию родителей воспитанников является важнейшим звеном в качественной организации дистанционного взаимодействия. До сведения родителей в рамках групповых собраний и индивидуальных бесед доводится информация о необходимости организации данной работы, условиях, при которых возможно реализация поставленных задач, осуществляется техническая поддержка специалистами электрониками.

1.4. Определяя порядок организации деятельности в рамках дистанционного взаимодействия, дошкольному учреждению необходимо:

- определить формы работы;
- осуществить подборку типов информационных услуг;

- утвердить график работы педагогов в рамках дистанционного взаимодействия.

Специфика работы в рамках дистанционного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников заключается в следующем:

1. создаются сайты каждой возрастной группы, где размещается расписание образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование на месяц.

2. ежедневно педагог группы размещает на сайте методические материалы в помощь родителям при организации деятельности с детьми в домашних условиях (конспекты, дидактические материалы, видеоролики занятий, проведенных в группе в этот день).

3. ежедневно в определенное время один из педагогов группы ведет общение с родителями воспитанников, отсутствующих по болезни и другим причинам, в режиме онлайн, где отвечает на все вопросы, поступающие от родителей.

4. кроме общения с родителями в режиме онлайн, педагоги используют следующие формы общения с ними:

- чат-консультации
- веб-консультации
- телеконференции (аудиоконференции или видеоконференции).

Чат-консультации осуществляются с использованием чат-технологий. Чат представляет собой систему общения, когда 2 и более участников, имеющие подключение к сети Интернет, в режиме реального времени могут обмениваться текстовыми сообщениями, отправленными со своих компьютеров. Общение организовано таким образом, что текст сообщения видят все участники группы вне зависимости от их местонахождения. Чат-консультации проводятся синхронно, с одновременным доступом всех участников к чату, что и делает его преимущественным.

Веб-консультации осуществляются с помощью форума на интернет-сайте, где каждый участник оставляет записи на определенную тему, обмен информацией может происходить асинхронно в отличие от чат-консультаций;

Телеконференции (аудиоконференции или видеоконференции) основаны на рассылке образовательных материалов в цифровом виде на электронную почту.

Плюсы дистанционного взаимодействия заключается в том, что родитель имеет возможность в короткий временной отрезок получить необходимые рекомендации, самостоятельно запланировать время и продолжительность деятельности, организуемой с ребенком в домашних условиях с учетом состояния его здоровья, снимает временные и пространственные ограничения, создает благоприятные условия для достижения цели и задач реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что данная форма работы может быть использована с целью решения актуальных проблем развития детей дошкольного возраста при взаимодействии воспитывающих взрослых.