

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 «Маячок»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ-ПРАКТИКУМЕ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**Шевякова Ольга Ивановна,  
воспитатель**

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был **исполнитель**, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться». Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

В основу **проблемного обучения** легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи (1859—1952, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу **обучения** составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. В разработке принципиальных положений концепции **проблемного обучения** активное участие принимали: Т. В. Кудрявцев, Кудрявцев В. Т., И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь, М. Н. Скаткин и другие.

**Проблемное обучение в детском саду** - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога **проблемных вопросов**, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению (*Н. Е. Веракса*).

Суть **проблемного обучения** заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, **используя** ранее усвоенные знания и умения. **Проблемное обучение** активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

**Проблема** – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности. **Проблемная** ситуация – это задача, которую

необходимо решить, основным звеном **проблемной** ситуации является противоречие. (Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)

**Проблемная ситуация возникает**, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (*или достигнутый ими уровень*) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Характерные признаки **проблемности на занятии**:

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;
- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Приемы создания **проблемных** ситуаций в работе с дошкольниками:

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и **проблемных вопросов**.
- Рассматривание какой-либо **проблемы с различных позиций**, часто ролевых.
- Создание противоречия, **проблемной ситуации**.
- Организация противоречия в практической деятельности детей.

**Проблемный** вопрос - это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

В **проблемной** задаче дети должны найти решение на поставленный вопрос (*как в любой задаче, есть условие и вопрос*)

Он взрослых изводил вопросом «*почему?*»

Его прозвали «*маленький философ*».

Но только вырос он, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не задает вопросов «почему?»

(С. Маршак)