МОЙ ГОРОД РОДНОЙ- ТАМБОВ

Автор проекта:

Шлыкова Лариса Александровна,

воспитатель МБДОУ ДС № 52 «Маячок»

© Фокина Лидия Петровна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Требования ФГОС

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Роль семьи в воспитании у детей чувства патриотизма

© Фокина Лидия Петровна

Формулирование проблемы

- недостаточность знаний детей о своём городе;

- к сожалению, родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине;

- следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

© Фокина Лидия Петровна

ГИПОТЕЗА

Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

© Фокина Лидия Петровна

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям.

ЗАДАЧИ

- Дать знания детям о родном крае, городе: история, символика, достопримечательности;
- Познакомить с культурой и традициями города;
- Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям;
- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

© Фокина Лидия Петровна

Участники проекта

- дети
- воспитатели
- специалисты ДОУ
- родители

© Фокина Лидия Петровна

Этапы реализации

1 этап
констатирующий
(сентябрь-октябрь, 2014г.)

- Изучение литературы по теме проекта;
- Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание развивающей среды;
- Обогащение развивающей среды группы дидактическим и наглядным материалом с учетом возрастных особенностей.
- Выявление уровня познавательных процессов дошкольников.
- Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в реализации проекта.

© Фокина Лидия Петровна

Этапы реализации

2 этап
практико-деятельностный
(ноябрь 2014г. – март, 2015г.)

- **Апробация проекта**

© Фокина Лидия Петровна

Формы и методы работы

С детьми:

- Игровая деятельность - дидактические игры;
- Познавательное развитие - экскурсии по городу с привлечением родителей;
- Конструирование - изготовление построек;
- Художественно – творческая деятельность - рисование, аппликация, лепка;
- Развитие речи - беседы , чтение и заучивание потешек, чтение и разъяснение пословиц и поговорок о Родине, ознакомление с художественной литературой
- Музыка –музыка композиторов Тамбова.

С родителями:

- Оформление папки-передвижки;
- Изготовление семейных альбомов;
- Круглый стол для родителей;
- Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского и национального быта.

© Фокина Лидия Петровна

Этапы реализации

3 этап
аналитический
(апрель – май, 2015г.)

- Анализ результатов реализации данного проекта:
- Определение эффективности проведённой работы;
- Представление материалов проекта на педагогическом совете ДОУ

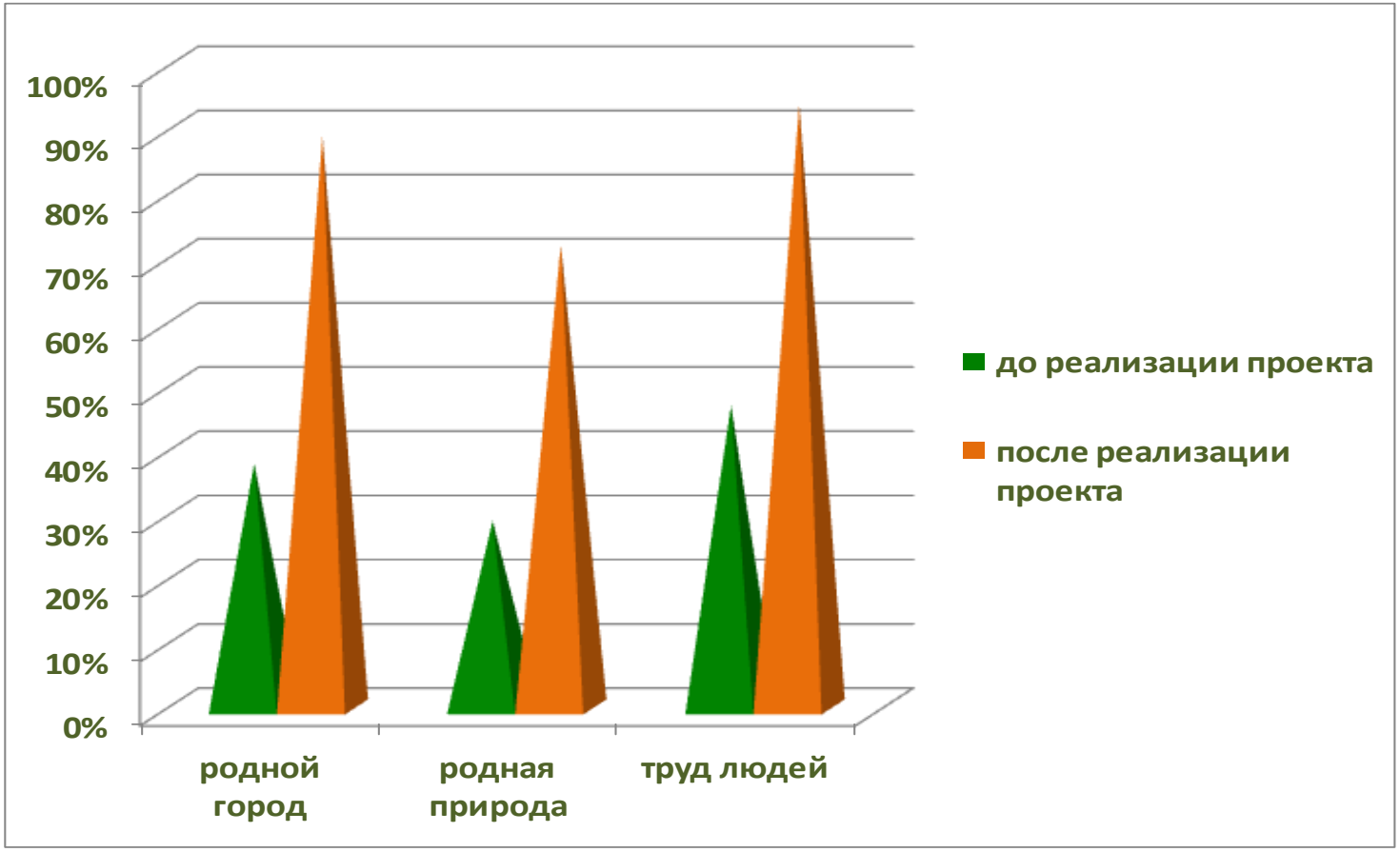
© Фокина Лидия Петровна

Принципы

- **Развивающий принцип** - народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
- **Принцип опоры на игровую деятельность** как ведущую в органической связи её с другими видами деятельности: изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- **Принцип сотрудничества и сотворчества** предполагающий взаимодействие взрослого и ребенка как равноправных партнеров.
- **Принцип краеведения** предполагает максимальное включение в образовательный процесс изучение традиций, обычаев и культуры Весьегонского края.
- **Принцип учета возрастных особенностей**, позволяющий рассматривать материал на доступном уровне.
- **Принцип развития духовно-личностных** качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

© Фомина Лидия Петровна

Диагностика уровня знаний и представления детей



© Фомина Лидия Петровна

Результаты

Сравнительный анализ результатов позволил отметить положительную тенденцию в формировании нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, реализация данного проекта эффективно повысила результативность работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

© Фокина Лидия Петровна

Выводы

Одной из важнейших задач развития личности ребёнка дошкольного возраста является освоение им духовного богатства, культурно-исторического опыта народа, создаваемого веками громадным количеством поколений.

Формирование основ моральных качеств человека начинается в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае, родной природе.

© Фомина Лидия Петровна

Распространение опыта

Семинар - практикум

Открытое занятие

Выступление на методическом объединении

Размещение опыта работы в сети: doshkolnik.ru, openclass.ru, maaam.ru; dohcolonoc.ru.

© Фокина Лидия Петровна

Интернет – ресурсы, литература

1. www.doshkolnik.ru, www.maaam.ru; wwww.dohcolonoc.ru;
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004.
3. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.
4. Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.
5. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Зверева О.Л. Социальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1994.
7. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984.

© Фокина Лидия Петровна